



# SALİH GÜNAYDIN GAZETESİ AİHL

Yıl: 2 Sayı: 4 (Aralık 2024)

## MASA TENİSİNDE ŞAMPİYON OLDUK

Batman geneli 16 takımın katıldığı liseler arası masa tenisi turnuvasında Salih Günaydın Anadolu İmam Hatip Lisesi okul takımı, katıldığı bütün maçları kazanarak il şampiyon oldu.



Hız. Muhammed'in Yönetim Anlayışı

Bağımlılık Nedir, Çeşitleri Nelerdir?

Bölgemizde Tarımın Ekonomik Değeri

İngilizce Çalışanlara Öneriler

Site, Kitap ve Sinema Tanıtımları

Okulumuzdan Haberler

## EDİTÖRDEN

Salih Günaydın Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak yılda iki sayı çıkardığımız okul gazetemizin yeni bir sayısını hazırlamış olmaktan mutluyuz.

Bu sayıda da öğrenci ve öğretmenlerimizin çeşitli konularda hazırlanmış yazılarına yer verdik. Gazetemizin önemli bir bölümü okulumuzda yapılan çeşitli etkinlik ve çalışmaların haberlerinden oluşmaktadır. Bu haberleri; detaylara kaçmadan, yeterli sayıda görsel kullanarak yazmaya çalıştık.

Özellikle öğretmen arkadaşlarımız, güncel, önemli konularda hazırladıkları yazılarla gazetemize ciddi katkılar yaptı. Biz de bu yazıları, görsellerle destekleyerek makale formatında düzenledik.

“Okulumuzdan Haberler” bölümüne baktığınızda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanında kültürel, sanatsal, sportif onlarca çalışmanın yapıldığını ve kurumsal kaliteyi arttırmaya yönelik faaliyetlerin yürütüldüğünü göreceksiniz. Özellikle Batman geneli yapılan müsabakalarda öğrencilerimizin elde ettiği sportif başarıları haberleştirme konusunu çok önemsedik. Çünkü bu haberler, okulumuzun başarı iklimini yansıtan çalışmaların sonucudur.

Daha nice başarılardan söz edeceğimiz gazetemizin başka bir sayısında görüşmek üzere sağlıklı kalın.

**Tahir BAŞARAN**  
(Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

## KÜNYE

**Salih Günaydın Anadolu İmam Hatip Lisesi Adına Sahibi:** İdris TAYMUR

**Sayfa Editörü:** Tahir BAŞARAN

**Adres:** Belde Mah. 3229 Sk. Salih Günaydın Anadolu İmam Hatip Lisesi Blok  
No: 14/1 MERKEZ / BATMAN

## HZ. MUHAMMED'İN YÖNETİM ANLAYIŞI

Hiz. Muhammed'in (s.a.v.) yönetim anlayışı, İslam'ın temel ilkelerinden ve öğretilerinden beslenen, adalet, eşitlik, hoşgörü, şeffaflık ve halkın ihtiyaçlarına duyarlılık üzerine kurulu bir sistemdi. Hiz. Muhammed'in yönetim anlayışı, sadece dini bir lider olarak değil, aynı zamanda siyasi ve toplumsal lider olarak da büyük bir örnek teşkil etmektedir. İşte Hiz. Muhammed'in yönetim anlayışının temel özellikleri:

### 1. Adalet ve Eşitlik

Hiz. Muhammed, yönetiminde adaletin ve eşitliğin sağlanmasına büyük önem vermiştir. Tüm insanların, ırk, renk, sosyal sınıf veya ekonomik durumlarına bakılmaksızın eşit haklara sahip olduğuna inanıyordu. Bu, özellikle Medine'de kurduğu toplumda belirginleşmiştir. Hiz. Muhammed, zengin ile fakir, köle ile hür, Arap ile Arap olmayan arasında hiçbir ayırım yapmadan adaletli kararlar almıştır.

Örnek: Ümmü Mektum, görme engelli bir sahabe, Hiz. Muhammed'in yanına geldiğinde, ona olan saygısı ve sevgisiyle birlikte eşit bir muamele görmüştür. Bu, sosyal eşitliğin önemli bir yansımasıdır.

### 2. Şura (Danışma)

Hiz. Muhammed, kararlarını tek başına almak yerine, çevresindeki sahabelerle istişarede bulunmayı önemsemıştır. Bu, onun yöneticilik anlayışının demokratik bir yönünü gösterir. Medine'de kurduğu İslam devleti, şura ilkesine dayalı olarak, önemli kararların toplumsal katılım ve fikir birliğiyle alınmasını sağlamakta büyük bir rol oynamıştır.

Örnek: Uhud Savaşı'ndan önce, Hiz. Muhammed, sahabelerine strateji hakkında fikir sormuş ve onların önerilerini dikkate almıştır.

### 3. Hoşgörü ve Müslüman Olmayanlarla İyi İlişkiler

Hiz. Muhammed, sadece Müslümanlar arasında değil, Müslüman olmayanlarla da barışçıl ilişkiler kurmayı amaçlamıştır. Medine Sözleşmesi'nde, Müslümanlar ve Yahudiler arasında hak ve sorumluluklar belirlenmiş, dini özgürlükler ve karşılıklı saygı esas alınmıştır. Bu, onun yönetim anlayışında hoşgörü ve farklılıkların kabul edilmesinin ne kadar önemli olduğunu gösterir.

Örnek: Hiz. Muhammed, müşriklerle barış yaparak Hristiyanlar ve Yahudilerle de karşılıklı saygıyı esas alan ilişkiler kurmuştur.



### 4. İstişare ve Ortak Karar Alma

Hiz. Muhammed, kararlar alırken toplumu etkileyecek önemli meselelerde sahabelerinin fikirlerine değer vermiştir. Bu yaklaşım, İslam toplumunun bireylerinin katılımına dayalı bir yönetim anlayışını yansıtır.

Örnek: Bedir Savaşı'nda, Hiz. Muhammed, sahabeleriyle istişare ederek savaş stratejisini belirlemiş ve halkın görüşlerini almıştır.

## 5. İslam Hukuku (Şeriat) ve Adalet

Hz. Muhammed'in yönetiminde, İslam hukuku olan şeriat esas alınarak adalet sağlanmıştır. İnsanlar, hem dini hem de toplumsal yaşamda adil bir şekilde yönlendirilmiş, suç ve ceza uygulamaları da şeriat kuralları çerçevesinde yapılmıştır.

Örnek: Hz. Muhammed, hırsızlık yapan bir kişiye el kesme cezası uygulamıştır, ancak bu kararlar her zaman şeffaf ve objektif bir şekilde verilmiştir.

## 6. Merhamet ve İnsan Haklarına Saygı

Hz. Muhammed, yönetiminde merhametli bir tutum sergilemiş ve insanların haklarına büyük saygı göstermiştir. Zalimliğe karşı olan duruşu ve güçlüye karşı zayıfı savunması, yönetim anlayışının temel özelliklerindedir.

Örnek: Fetihlerin ardından, Mekke'nin fethedilmesinde, Mekkelilere karşı büyük bir merhamet gösterilmiştir. Bu, intikam almak yerine barışçıl bir yaklaşım sergileyerek, insanları İslam'a davet etmek için bir fırsat yaratmıştır.

## 7. İnsana Değer Verme ve Duygusal Zekâ

Hz. Muhammed, yönetiminde insanların duygusal ihtiyaçlarına duyarlıdır. İnsanların ruhsal ve psikolojik ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, empati kurmayı ve onlara liderlik etmeyi başarmıştır.

Örnek: Hz. Muhammed, kadınların haklarını savunmuş, onların eğitimine ve toplum içindeki rollerine saygı göstermiştir. Ayrıca, çocuklara ve yetimlere özel ilgi göstermiştir.

## 8. Çalışma ve Özveri

Hz. Muhammed, halkının refahı için sürekli olarak çalışmayı teşvik etmiştir. Temiz ve dürüst bir yaşam sürmeyi, çalışmayı ve sabırlı olmayı her zaman vurgulamıştır.

Örnek: Hz. Muhammed, savaş zamanlarında bile işçileri, tüccarları ve tarım işçilerini teşvik etmiş, onlara adaletli ücretler vermiştir.

## 9. Halkla Doğrudan İletişim

Hz. Muhammed'in yönetiminde halkla doğrudan iletişim önemli bir yer tutar. Halk, liderinin kendilerine yakın olduğunu hisseder ve sıkça onunla doğrudan görüşme fırsatı bulurdu. Bu durum, yöneticinin halkıyla güçlü bir bağ kurmasına olanak sağlamıştır.



## Sonuç

Hz. Muhammed'in yönetim anlayışı, İslam'ın temelleri üzerine kurulu olup halkla bütünleşmiş bir anlayışa dayanıyordu. İnsanların eşit haklara sahip olduğu, adaletin sağlandığı ve hoşgörünün esas alındığı bir toplum düzeni kurarak, örnek bir yönetim sergilemiştir. Onun liderliği, bugün de birçok farklı kültür ve inanç sisteminde ilham kaynağı olmaktadır.

Hazırlayan:

**Bilal YENİDOĞAN**  
(Meslek Dersleri Öğretmeni)



## BAĞIMLILIK

“Bağımlılık; kişinin kullandığı bir madde, alkol, nesne veya yaptığı bir davranış (eylem) üzerinde kontrolünü kaybetmesidir. Kontrolsüzce kullanılan her madde ya da gerçekleştirilen her davranış bağımlılık oluşturma riski taşır. Kişiler hayatta birçok şeye karşı bağımlı olabilir. Örnek: madde, alkol, sigara, kumar, teknoloji, herhangi bir eşya veya davranış.” (Ögel, 2018; Yeşilay Yayınları, 2018).

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele (TBM) Eğitim Programı'na göre ise *bağımlılık*, kişinin kullandığı bir nesne veya yaptığı bir eylem üzerinde kontrolünü kaybetmesidir. Kullanım/davranış sıklığı azaldığında veya kesildiğinde huzursuzluk, uykusuzluk, öfke gibi yoksunluk belirtileri görülür.

*Dünya Sağlık Örgütü'nün Uluslararası Hastalıkların Sınıflandırılması El Kitabı'nın on birinci revizyonunda madde kullanımına ve bağımlılık davranışlarına bağlı bozukluklar*, ağırlıklı olarak psikoaktif maddelerin kullanımı veya belirli tekrarlayan ödüllendirici ve pekiştirici davranışların bir sonucu olarak gelişen zihinsel ve davranışsal bozukluklar olarak tanımlanır. *Bağımlılık yapan davranışlara bağlı bozukluklar* ise bağımlılık yapıcı maddelerin kullanımı dışında kalan yineleyici ve ödüllendirici davranışların bir sonucu olarak gelişir. Bu bozukluklar, çevrim içi ve çevrim dışı davranışlar olarak ortaya çıkabilir.



## DSM 5 Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabında (2013) Yer Alan Bağımlılık Kriterleri Şunlardır:

1. Tasarladığından daha uzun süreli kullanım
2. Geçmişte başarısız bırakma girişimleri
3. Zamanının çoğunu madde bulmak ve kullanmak için ayırma
4. Olumsuz etkilerine ve zarar görmesine rağmen kullanmaya devam etme
5. Madde kullanım isteği
6. Tolerans (kullanılan madde miktarının yeterli gelmemesi sebebiyle giderek artırılması)
7. Yoksunluk (Amerikan Psikiyatri Birliği, çev. 2013).

*Amerikan Psikiyatri Derneğine göre insanların kimyasal veya davranışsal bağımlılıklar geliştirmesinde iyi hissetme, daha iyi performans sergileme arzusu etkili olur. Kimyasal bağımlılıklar çoğunlukla kişinin isteyerek maddeyi kullanmaya karar vermesiyle başlar. Birey bağımlı olma arzusuyla madde kullanmaya başlamaz; ancak maddeyi tekrarlayan biçimde kullandıkça madde kullanımını üzerindeki kontrolünü kaybeder. Günlük yaşam işlevlerini bozduğunu fark etmesine rağmen kişi kendini madde kullanmaktan alıkoyamaz. Böylece madde kullanımını, gönüllü kullanımdan zorunlu kullanıma doğru evrilir.*

*Amerikan Psikiyatri Derneği tarafından belirtildiği üzere bağımlılık durumunda beyin yapısı ve işlevlerinde bazı değişiklikler ortaya çıkar. Bu değişikliklere bağlı olarak, kişinin duygu durumunda, düşünce ve davranışlarında bozulmalar görülür. Beyin görüntüleme çalışmaları; beyin özellikle yargılama, karar verme, öğrenme, hafıza ve davranışsal kontrol ile ilgili alanlarında bağımlılığa bağlı olarak sorunlar olduğunu gösterir.*

## Bağımlılık Nasıl Oluşur?

Bağımlılığa neden olan faktörler incelendiğinde bağımlılığın nedeni olarak tek bir etkenden söz etmek güçtür. Bağımlılık için birçok etken söz konusu olabilir. Psikolojik ve biyolojik etkenler bağımlılık sürecini etkilemektedir. Kişi ilk olarak merak ve korku duygusu ile kullanımı denemek isteyebilir. Merakla birlikte *bir kereden bir şey olmaz* düşüncesi ile kullanım gerçekleşir. Bağımlılık beyinde dopamin adlı nörotransmitteri etkilemektedir. Dopamin; düşünce, his, motivasyon, hareket, dikkat ve karar verme gibi birçok temel fonksiyonel süreçte yer alır. Kullanılan maddeye bağlı olarak kullanım sıklığı, kullanım süresi, kullanılan madde türüne göre değişiklik gösterse de dopamin hormonunun kullanım sürecine bağlı olarak zarar görmesi sonucu beyin doğru şekilde çalışamamaya başlar ve bağımlılık ortaya çıkar. Bundan dolayı bağımlılığı bir beyin hastalığı olarak ele alabiliriz.

Bağımlılığın ruhsal ve davranışsal yönleri olduğu da gözden kaçırılmamalıdır. Örneğin bu yönler alkol etkisinde veya alkolün etkisi geçtiğinde ortaya çıkabilmektedir. Hastanın bağımlılık kriterine göre planlanan psikolojik müdahale ile baş etme becerileri, öfke kontrolü, aile görüşmesi, motivasyona yönelik çalışmalar ve kişinin sürecine uygun terapi yöntemleri uygulanmaktadır.

## BAĞIMLILIK ÇEŞİTLERİ



## Kumar bağımlılığı

Dünya Sağlık Örgütü'nün yayımladığı *Uluslararası Hastalık Sınıflandırması El Kitabı'nda (ICD-11)* kumar oynama bozukluğu, davranışsal bağımlılıklar arasında yer almakta ve şu özelliklerle tanımlanmaktadır:

- Kumar oynama üzerinde kontrolün sağlanamaması (başlama, sıklık, yoğunluk, süre, sonlandırma ve bağlam açısından).
- Kumar oynamaya yaşamdaki diğer ilgi alanlarına ya da günlük faaliyetlere göre öncelik verme.
- Ortaya olumsuz sonuçlar çıkmasına rağmen kumar oynamaya devam etme ya da daha fazla oynama.



## Madde Bağımlılığı

Madde bağımlılığı Dünya Sağlık Örgütü'nün, 11. revizyonunu yayımladığı *Uluslararası Hastalık Sınıflandırması El Kitabı'nda (ICD-11)* *madde kullanımına bağlı bozukluklar* adı altında sınıflandırılmaktadır. Vücuda girdiğinde davranışsal, ruhsal ve beden üzerinde değişikliklere neden olan, bağımlılık yapabilen kimyasal maddelere bağımlılık yapıcı maddeler denir. Bu maddeler tıp kaynaklarında psikoaktif madde olarak geçmektedir.



### **Teknoloji Bağımlılığı**

Teknoloji ve internetin bilinçli olmayan, kontrolsüz bir şekilde kullanımına bağlı olarak ortaya çıkan davranışsal bağımlılıklar; oyun oynama bozukluğu, kumar oynama bozukluğu, sosyal medyanın ve akıllı telefonun aşırı kullanımı gibi bağımlılık yapıcı alt davranışlarla kendini gösteren bağımlılık türü teknoloji bağımlılığı olarak tanımlanır.



### **Tütün Bağımlılığı**

Dünya Sağlık Örgütüne göre nikotin kullanım bozukluğu olarak da isimlendirilen tütün bağımlılığının temel belirtileri şunlardır:

- Kullanımı kontrol etme kabiliyetinin bozulması,
- Tütün kullanımına diğer etkinliklere göre daha fazla öncelik verilmesi,
- Zararlarla veya olumsuz sonuçlarla

karşılaşılmasına rağmen kullanıma devam edilmesi ile kendini gösteren güçlü bir nikotin kullanma isteği,

- Nikotinin gitgide eski etkisini kaybetmesi (tolerans geliştirilmesi),
- Nikotin kullanımının kesilmesi veya azaltılması sonrasında yoksunluk belirtilerinin görülmesi,
- Tütünün etkilerinin sebep olduğu, alevlendirdiği, yineleyici toplumsal ya da kişiler arası sorunlar olmasına karşın tütün kullanımını sürdürme (Örneğin; tütün kullanımıyla ilgili olarak başkalarıyla tartışmalara girme),
- Yineleyici bir biçimde tehlikeli olabilecek durumlarda tütün kullanma (Örneğin; yatakta sigara içme),
- İşteki, okuldaki ya da evdeki konumunun gereği olan başlıca yükümlülüklerini yerine getirememeye ile sonuçlanan, yineleyici tütün kullanımını (Örneğin işini engelleme.)

**Derleyen:**

**Cemal SEBUKTEKİN**

**(Rehber Öğretmen)**



# GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİ'NDE TARIMSAL FAALİYETLERİN EKONOMİK DEĞERİ

Güneydoğu Anadolu Bölgesi, Türkiye'nin tarım üretimi açısından önemli bir yer tutmaktadır. Bölgenin iklimi, toprak yapısı ve sulama imkânları, farklı tarım ürünlerinin yetişmesine olanak sağlar. Bölgede üretilen tarım ürünlerinin ekonomik değeri de oldukça büyüktür. Bu ürünlerin başında buğday, pamuk, mercimek, fıstık, mısır, sebze ve meyveler yer almaktadır.



## 1. Buğday ve Diğer Tahıllar

**Buğday:** Güneydoğu Anadolu Bölgesi, Türkiye'nin önemli buğday üretim alanlarından biridir. Bölge, özellikle Şanlıurfa, Mardin, Diyarbakır gibi illerde buğday üretimi yapmaktadır. Buğday, hem iç tüketim hem de ihracat açısından önemli bir tarım ürünüdür.

**Mısır ve Arpa:** Ayrıca mısır ve arpa gibi diğer tahıllar da bölgedeki tarımda önemli bir yer tutar.

## 2. Pamuk

Bölge, Türkiye'nin en önemli pamuk üretim alanlarından biridir. Özellikle Adana, Şanlıurfa, Mardin gibi iller, pamuk üretimi konusunda Türkiye'nin lider bölgeleri arasında yer alır. Pamuk, tekstil sektöründe kullanılan ham madde olduğu için ekonomik açıdan büyük bir değere sahiptir.



## 3. Fıstık (Antepfıstığı)

**Antepfıstığı** (Fıstık), Güneydoğu Anadolu'nun en değerli ve geleneksel tarım ürünlerinden biridir. Özellikle Gaziantep, Şanlıurfa, Mardin gibi iller bu konuda öne çıkar. Fıstık, iç piyasada büyük bir talep görmeye birlikte, aynı zamanda önemli bir ihracat kalemidir. Fıstık, yüksek fiyatı ve dünya çapındaki talebiyle bölge ekonomisinde önemli bir yer tutar.

## 4. Mercimek

**Mercimek**, özellikle Şanlıurfa, Mardin ve Diyarbakır illerinde yoğun olarak yetiştirilen bir diğer önemli üründür. Türkiye'nin mercimek üretiminin büyük bir kısmı bu bölgeden karşılanmaktadır. Mercimek, besleyici özelliği ve yüksek talebi nedeniyle ekonomik değeri yüksek bir üründür.

## 5. Zeytin

Zeytin üretimi de özellikle Hatay ve Gaziantep gibi illerde yaygındır. Zeytin ve zeytinyağı üretimi, hem iç piyasada hem de ihracatta önemli bir yer tutar.



## 6. Sebze ve Meyve

**Domates, biber, patlıcan, kabak, soğan, patates** gibi sebzeler, **Gaziantep, Adıyaman, Şanlıurfa** gibi illerde önemli ölçüde üretilmektedir.



Ayrıca, **üzüm** ve **nar** gibi meyveler de bu bölgedeki tarımsal faaliyetlerin bir parçasıdır. Son yıllarda Batman Sason'da gerçekleşen çilek yetiştiriciliği de önemlidir. Güneydoğu Anadolu'nun iklimi, meyve üretimi için de elverişlidir.



## 7. Hayvancılık

Bölgede hayvancılık da önemli bir yer tutar, ancak tarım daha baskındır. **Küçükbaş hayvancılık** (koyun ve keçi) ve **büyükbaş hayvancılık** (sığır) üretimi yapılmaktadır. Ancak hayvancılıkla ilgili üretim, tarımsal ürünlerin gerisinde kalmaktadır.

### Ekonomik Değer ve İhracat

Güneydoğu Anadolu, Türkiye'nin ihracatında önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle fıstık, pamuk, mercimek, narenciye gibi ürünler, hem iç piyasa hem de dış pazarlar için önemli gelir kaynağıdır. Fıstık ve pamuk başta olmak üzere bazı ürünler, bölgenin gelirine doğrudan katkı sağlar.

Bölgedeki tarım ürünlerinin ekonomik değeri, sadece üretimle sınırlı kalmaz; aynı zamanda iş gücü istihdamı, sanayiye sağlanan hammadde temini ve ihracat gelirleri gibi birçok farklı alanda da etkili olmaktadır.



## Sonuç

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin tarım ürünleri, Türkiye'nin ekonomik yapısında önemli bir yer tutar. Fıstık, pamuk, mercimek gibi ürünler, yüksek ekonomik değerleriyle bölgenin kalkınmasına önemli katkılarda bulunmaktadır. Bölgenin tarım sektörü, hem yerel hem de ulusal düzeyde önemli bir gelir kaynağı yaratmaktadır.

Hazırlayan:  
**Ayhan Yıldırım**  
(Coğrafya Öğretmeni)





### ✓ Hedefler Belirleyin

Dil öğrenme sürecini organize etmek için küçük hedefler belirleyin. Örneğin:

- Haftada 3 yeni gramer konusu öğrenmek.
- Her gün 10 yeni kelime öğrenmek.
- Bir hafta içinde bir kitap ya da makale okumak.

Bu tür hedefler, motivasyonunuzu artırır ve öğrenmeyi daha sistematik hale getirir.



### ✓ Online Kaynaklardan Yararlanın

İnternette İngilizce öğrenmeye yardımcı olabilecek birçok kaynak bulunmaktadır:

- Dil öğrenme uygulamaları (Duolingo, Memrise, Babbel vb.)
- YouTube kanalları ve online kurslar
- İngilizce konuşma ve yazma pratiği yapabileceğiniz platformlar (Tandem, HelloTalk, Italki vb.)

### ✓ Daldırma (Immersion) Yöntemi

İngilizceyi çevrenizdeki dil haline getirin. İngilizce konuşulan filmler, diziler ve videolar izleyerek, haberleri takip ederek ve sosyal medyada İngilizce içerikler tüketerek bu dili sürekli maruz kaldığımız bir hale getirin.

### ✓ Sabırlı Olun ve Motivasyonunuzu Koruyun

Dil öğrenme süreci zaman alabilir ve bazen zorlayıcı olabilir. Sabırlı olmak ve küçük başarıları kutlamak önemlidir. Düzenli çalışma ve pozitif bir yaklaşım, başarıyı getirecektir.

İngilizceyi etkili bir şekilde öğrenmek, sürekli çaba ve doğru yöntemlerin bir kombinasyonudur. Bu stratejileri düzenli olarak uygulayarak, dil becerilerinizi hızla geliştirebilirsiniz.

Hazırlayan:

**Vedat Elma**  
(İngilizce Öğretmeni)

## KÜÇÜREK ÖYKÜ

Çok kısa öykü, minimal öykü olarak da anılan **küçürek öykü**; kısa öykünün bir cümleye kadar küçültülmüş şeklini ifade eder. **Küçürek hikâye**, çok kısa ama bir o kadar yoğun bir öykü türüdür.

### Özellikleri:

- ✚ Öykünün alt koludur.
- ✚ Kısa, **yoğun anlatımı** vardır.
- ✚ Küçürek öyküde **az sayıda kelime ile etkili bir anlatım sağlamak** amaçlanır.
- ✚ Mesaj, öğüt, eğiticilik gibi **didaktik amaçların dışında** bir anlatıma sahiptir.
- ✚ Okuyucuyu şaşırtmak, öykünün başını ve sonunu okuyucuya bırakmak, küçük ve sıradan duyguları etkileyici bir tarzda anlatmak özellikleriyle öne çıkar.
- ✚ **Yabancılaşma, umutsuzluk ve bunaltı** gibi ana temalar üzerine kurulan küçürek hikâyeler daha çok bireysel öğeleri ön plana çıkarır.
- ✚ “Dünya edebiyatında **“flash fiction”**, **“short-short story”**, **“anlık kurmaca”** diye tanımlanır.
- ✚ Klasik hikâyedeki **serim, düğüm, çözüm** bölümleri yoktur. Bu bölümler okurun düş gücüne bırakılır.
- ✚ Yazar, çoğu zaman imgeler kurar ve onların gücünden yararlanarak hikâyesini anlatır.
- ✚ **Franz Kafka, Max Jacob** gibi yazarlar dünya edebiyatında küçürek hikâyenin akla gelen ilk yazarlarıdır.
- ✚ Türk edebiyatında ise **Ferit Edgü, Necati Tosuner, Hulki Aktunç, Haydar Ergülen, Rasim Özdenören, Ayfer Tunç** gibi yazarlar küçürek hikâyenin öne çıkan yazarlarıdır.

Birkaç küçürek öykü örneğini buraya alalım

## ACI YAĞMUR

Bir zamandır ablam, annemin kafayı üşüttüğünü söylüyordu.

Ben pek üzerinde durmadım. Evet, ablam da haklı. Yaşlı bir kadınla her gün aynı evde olmak kolay değil. Dün pazardı, şöyle bir uğradım onlara. Biraz kaynattık işte, eskilerden filan...

Artık kalktım gidiyorum, elini öptüm annemin.

“Oğlum, bir daha gelişinde anneni de getir...” dedi.

İçimdeki yangın gözlerimi yaşarttı. Ablamın yüzüne bakmadan kaçarcasına çıktım evden. Yağmura sığındım dışarıda.

**Necati TOSUNER**

## BU

— Bu ne bu?

— Kar.

— Böyle kar hiç görmemiştim.

— Burada daha neler göreceksin.

— Neymiş göreceklerim?

— Kurt, köpek.

— Başka?

— Ayı, tilki.

— Başka?

— İşin rast giderse, bir insanoğlu.

— Bu karda mı?

— Bu karda, eğer yolunu bulabilirsen. Ya da o, yolunu yitirmişse. Artık bahtına...

**Ferit EDGÜ**

## TORTU

Sadece kemanını vermedim. Yıllar sonra yeğenine armağan ettim. O da öğrenememiş doğru dürüst, evlerinin bir duvarına asmış.

Ben zaten hiç beceremedim, hiçbir şey, iç yangını anılar yaratmaktan başka.

**Vüs'at O. BENER**



## YANGIN

Yanmış ormandan geçtim.  
Kapkara, kömürleşmiş ağaçlar. Yanmış otlar.  
Çalılar. Isırganlar. Tüm börtü böcek yanmış.  
Kaplumbağalar. Tosbağalar. Kertenkeleler.  
Yılanlar yanmış. Kelebekler bile.  
Toprak öylesine sıcak ki üstüne basılmıyor.  
Kayalar cehennem kayası.  
Yanımdaki dostum, “Bilmem biliyor musun”  
diyor, “böyle yangınlardan sonra, eğer  
yağmurlar bol ve düzenli yağarsa bambaşka  
bir orman oluşur. Yeni ağaçlar, yepyeni  
bitkiler...”  
“Ne kadar sürer bu,” diyorum.  
“Havaya bağlı,” diyor. “Ben diyeyim yirmi,  
sen de otuz.”  
“Görür müyüz,” diyorum.  
“Bizler görmesek, çocuklarımız görür,” diyor.  
“Onlara ormanı nasıl korumamız gerektiğini  
öğretmemiz gerekecek” diyorum.  
“Kendimize de,” diyor dostum.  
Üstüne basa basa bir kez daha; Kendimize de.

**Ferit EDGÜ**

## KISSADAN HİKÂYE

Niçin bu kıssadan da kısa şeyleri yazıyorsun?  
— Hikâye yazamadığım için!  
Niçin hikâye yazamıyorsun?  
— Şiiri çok sevdiğim için!  
Peki, bunları niçin yazıyorsun?  
— Uzun zamandır şiir yazamadığım için!  
Niçin sonunu sözüm ona kıssadan hisselerle  
bağlıyorsun?  
— Beceriksizliğim okuyanlara ders olsun  
diye!  
Peki, bu açıklamaları niye yapıyorsun?  
— “Fazlalık”ı paylaşmak için... Belki  
azalırlar diye.

**Haydar ERGÜLEN**

**Hazırlayan:**  
**Tahir BAŞARAN**  
**Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni**

Aşağıdaki birkaç küçürek öykü örneği,  
öğrencimiz “Mehmet Cihat DEMİR” e aittir.

## EKMEK

Pencereden sokağı izliyordum bir anda bir  
yağmur bastırdı insanlar hızlı bir şekilde  
evlerine gitmeye başladılar 5 dk. sonra  
sokakta bir eliyle çocuğunu yağmurdan  
koruyan diğer eliyle bir parça ekme bulma  
umuduyla çöpü karıştıran anne kalmıştı.

## BİLE BİLE

En son beş yıl önce onu görmüştüm. Haklı  
olduğumu bile bile yanına gittim ama yüzüme  
bile bakmadı.

## ANNEYE ŞİİR

Onu hep üzgün görüyordum gülerken bile. Ne  
zaman onun için bir şiir yazmak istesem kâğıt  
onun kalbi gibi tertemiz kalıyordu.

## NEDEN

— Neden sürekli üzgünsün?  
—Neden hep mutlusun?

## SERVET

Büyük bir şirketin çay ocağında çalışıyordum.  
Patronumuz çok zengindi. Serveti tüm şehri  
satın almaya bile yeterdi ama bu aralar çok  
üzgün görüyordum onu. Öğlen saatlerinde bir  
şeyler içer mi diye odasına gittim. Masasına  
yaklaşınca gözüme bir rapor ilişti. Sadece bir  
hafta ömrü kalmıştı

**Mehmet Cihat DEMİR**

## OKULUMUZDAN HABERLER

### MASA TENİSİNDE ŞAMPİYON OLDUK

Batman geneli liseler arası masa tenisi turnuvasında Salih Günaydın Anadolu İmam Hatip Lisesi okul takımı, katıldığı bütün maçları kazanarak il şampiyon oldu. Bu sonuçla okul takımımız, **Bölge Finallerine** katılmaya hak kazandı. Beden Eğitimi Öğretmenimiz **ABDÜSSELAM GÖK** ile öğrencilerimiz **ARAFAT ARICA, SALİH ŞEMDİNOĞLU, SAMİ YUSUF BİÇEN** ve **YUNUS BAŞARAN**'ı tebrik ederiz.





## DARTTA İKİNCİ OLDUK

İl geneli yapılan okullar arası Dart Turnuvasında Salih Günaydın Anadolu İmam Hatip Lisesi okul takımı, Batman il ikincisi oldu. Bu başarıyı okulumuza armağan eden Beden Eğitimi Öğretmenimiz **Abdusselam GÖK**; öğrencilerimiz **Abdullah BALUR**, **Bünyamin RÜZGAR**, **Hamza EKİNCİ**, **Yunus BAŞARAN** ve **Diya EKİNCİ**'yi tebrik ediyoruz.



## İYİLİK MANAVI

ÇEDES kapsamında okulumuzda “İyilik Manavı” etkinliği düzenlendi. Dürüstlük ve yardımseverlik gibi tutumları kazandırmayı amaçlayan etkinlikte öğrenciler, aldıkları meyvelerin parasını kutuya bıraktı. Toplanan para ihtiyaç sahiplerine ulaştırılacak. Etkinliği koordine eden Matematik Öğretmenimiz Bestami TATAR ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.



# MEDYA OKURYAZARLIĞI SEMİNERİ

Batman Üniversitesi ile Batman İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından organize edilen “Akademisyen-Öğrenci Buluşmaları” kapsamında Dr. Öğr. Üyesi Ferit ÇAĞIL, öğrencilerimize “Dijital Okuryazarlık ve Medya Okuryazarlığı” konulu bir seminer verdi.





# ÖĞRETMENLER ÖĞRENCİLERLE VOLEYBOL OYNADI

Kurumsal kaliteyi geliştirme ve öğrencilerin okulda kaliteli zaman geçirmesini sağlama çalışmaları kapsamında öğrencilerle öğretmenler arasında voleybol maçı yapıldı.





# ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLAMASI

24 Kasım Öğretmenler Günü münasebetiyle okulumuzda öğretmenlerin katıldığı bir program düzenlendi. Okul müdürümüz, öğretmenlerimizin gününü kutlayıp kendilerine çikolata ikram etti. Akşamleyin de öğretmenlerin katıldığı bir toplu yemek programı gerçekleştirildi.



## 10 KASIM ANMA PROGRAMI

Okulumuzda 10 Kasım Mustafa Kemal Atatürk'ü Anma programı Programda günün anlam ve önemini belirten konuşmalar yapıldı, şiirler okundu. Ayrıca Atatürk'ün hayatını anlatan sinevizyon gösterisi de yapıldı.





## PROJE SEMİNERİ

Batman Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Yalçın ALTINKAYNAK, "Akademisyen - Öğrenci Buluşmaları" kapsamında okulumuz öğrencilerine "Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Projeler ve Bilimsel Proje Hazırlama" konulu bir seminer verdi.

AKADEMİSYEN ÖĞRENCİ BULUŞMALARI

### ULUSAL VE ULUSLARARASI BİLİMSEL PROJELER VE PROJE HAZIRLAMA





## OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTISI YAPILDI

Okul Aile Birliği Genel Kurulunun toplanması ve yeni üye seçiminin yapılması için Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Toplantısı yapıldı. Okul Müdürünün başkanlığında gerçekleşen toplantıya veliler ve öğretmenlerin yanı sıra Okul Aile Birliği Başkanı ve diğer kurul üyeleri de katıldı.





# SATRANÇ TURNUVASI BAŞLADI

Okulumuzun Beden Eğitimi Öğretmeni **Abdüselam GÖK** koordinesinde öğrenciler arası satranç turnuvası başladı. Turnuva öncesinde Okul Müdürümüz **İdris TAYMUR**, kısa bir konuşma yaparak katılımcılara başarılar diledi.



# SATRAŇ TURNUVASI SONA ERDİ

Okulumuz öğrencileri arasında düzenlenen satranç turnuvası sona erdi. Dereceye giren öğrencilere ödülleri törenle verildi. Turnuvayı koordine eden Beden Eğitimi Öğretmenimiz **Abdüselam GÖK**'e teşekkür eder, öğrencilerimize de başarılar dileriz.

## Dereceye giren öğrencilerimizin isimleri:

1. Ahmet CENGİZ
2. Nurullah DAĞ
3. Abdullah AYDIN
4. Mustafa MASYON





## DENEME SINAVLARI YAPILDI

Okulumuzda belirli bir planlama dâhilinde tüm sınıfların katılımıyla gerçekleşen deneme sınavları başarıyla uygulandı.



# İMAM HATİPLERİN KURULUŞU KUTLANDI

Okulumuzda imam hatip okulları kuruluşunun yıldönümü kutlandı. Programda Meslek Dersleri Öğretmenimiz **Abdurrahman ÖZHAN** günün anlam ve önemini belirten bir konuşma yaptı. Etkinlikte müzik sınıfı öğrencileri de sahne alıp ezgiler seslendirdi.























## MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI BİREYSEL ÖĞRENME PLATFORMU

### MEBİ Neler Sunuyor

 Konu Anlatım Videoları	 Konu Özetleri	 Denemeler	 Yapay Zekâ Desteği
 Tamamı Video Çözümlü Sorular	 Çıkmış Sorular	 Adaptif Test Ekranı	 Kitaplar, Soru Bankaları, Konu Pekiştirme Testleri
 Etkileşimli Video ve İçerikler	 Ayrıntılı Raporlama	 Rehberlik	 Tam Öğrenme Yaklaşımı
 Hedef Belirleme	 Çalışma Planı	 Bireysel Öğrenme Algoritması	 Animasyon ve Simülasyon Destekli Anlatım

### MEBİ'de Yer Alan Modüller

**YKS Hazırlık**

YKS'ye hazırlıktaki tüm TYT, AYT ve YDT ders paketleri.

**Okul Dersleri**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun ders paketleri.

**Deneme/Yazılıya Hazırlanıyorum**

Türkiye genelinde YKS denemeleri ve yazılılara hazırlık.

**Raporlama**

Okul dersleri ve YKS hazırlığa yönelik gelişim ve ilerleme takibi.

**Çalışma Planı**

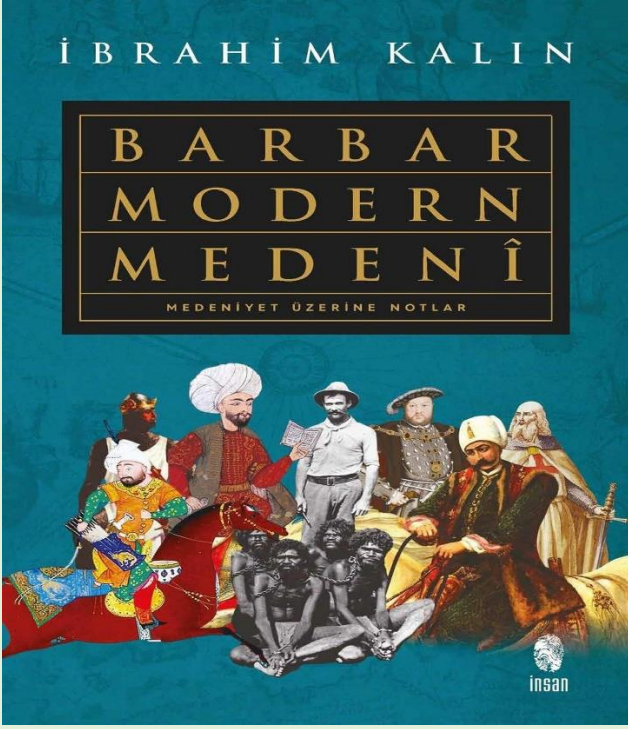
Okul dersleri ve YKS hazırlık bireysel çalışma planları oluşturma.

**Rehberlik**

Kişisel gelişim ve mesleki rehberliği içeren testler ve bilgilendirici içerikler.



## BİR KİTAP



Hemen her alanda karşımıza çıkan “medeniyet” son iki asırdır gündemden düşmeyen ve bir o kadar da örselenen ve tüketilen bir kavram. Savaş çıkartmak isteyenler de barış yapmak isteyenler de aynı kelimenin arkasına sığmıyor. “Medenîleştirme misyonu” adı altında yapılan barbarlıklar, modernitenin karmaşık tarihini yeniden ele almamızı zorunlu kılıyor. Barbarlığın, modernliğin ve medenîliğin aynı anda tecrübe edildiği bir çağda Batı, medeniyet hakkındaki sözünü tüketiyor; İslam dünyası ise söyleyecek sözünü arıyor. Elinizdeki kitap bu arayışın izlerini sürerken akla ve erdeme dayalı bir medeniyetin ancak belli bir varlık tasavvuru, dünya görüşü, bilgi anlayışı ve estetik duyusu...

## BİR FİLM



Genç bir adam olan Baki, kimi zaman kimsesiz insanların cenazesini yıkar. Bu durum üzerine Baki, onlar gibi olmamak için hayatını değiştirmeye karar verir. Sosyalleşmeyi, toplum içine karışmayı deneyimleyen Baki, 30'lu yaşlarına kadar uzak durduğu şeylerin gerçekten anlamsız olduğunu keşfeder.